

Dette er en undersøgelse, udsendt til forældregruppen i en 2. klasse, der brugte Ugeskema.

Undersøgelsesperiode: 10-06-2011 til 27-06-2011

Antal besvarelser i alt: 23





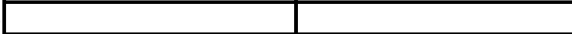

Besvarelserne er uredigerede, men anonymiserede.

”Tilfredshed med undervisningen

Jeg har meget bevidst arbejdet med at udvikle en anden undervisningsform end den, jeg kendte fra min egen skoletid, og sammen med jeres børn synes jeg, at jeg har fundet frem til en god form. Det er vigtigt for mig at få et så nuanceret billede som muligt, så jeg vil gerne vide, hvad I mener om den?

En journalist og jeg er ved at skrive en bog om min undervisningsform. Jeg vil derfor blive glad for at få jeres tilbagemelding på undervisningen og håber, at I som forældre vil bruge lidt tid til at svare på de 15 spørgsmål om tilfredshed med undervisningen. Kommentarer, ros, ris og ideer er særdeles velkomne.”

Hvordan oplever du dit barns udbytte af undervisningen, når klassen arbejder med ugeskema?

•	Meget godt	15 svar	65%	
•	Godt	5 svar	22%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	1 svar	4%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- Der er den ulempe, at det kræver at læren det første år er meget obs på, om de krydser de sætte ved ugeskemaet også er lavet. Og mener også at det ville være rart hvis de fredag må tage det med hjem som de ikke har nået.
- Han er jo over middel i de nationale tests, så det er helt ok.
- Godt fordi det er så motiverende. Eleven er meget begejstret og synes det er dejligt selv at kunne bestemme hvad der skal laves hvornår.
- jeg har indtryk af at han arbejder koncentreret og har fået meget ud af det.
- Dog har hun været færdig med ugeskemaet forholdsvis hurtigt.
- Rigtig godt. Han Klarer jo de nationale tests over middel.
- Min søn ved præcis, hvad han skal lave, og hvad der skal nås i løbet af ugen.
- Det har været godt med ugeskema, og min søn har da også givet udtryk for, at han godt kunne lide at arbejde på denne måde, og mit indtryk er da også, at han har nået hele ugeskemaet langt de fleste gange. (barn med særlige behov)
- Mit indtryk er at det fungerer rigtigt godt. Mit barn er glad for ugeskema.
- Meget imponerende hvorledes børnene selv disponere/planlægger deres arbejde. Jeg tror ikke vi har set opgaver, der har skulle løses som hjemmearbejde. Men som forældre er det meget svært at følge med i pensum, når bøgerne aldrig kommer med hjem.
- Det stresser hende og hun kan ikke selv prioritere tiden. Tit sidder hun her hjemme og er ked af det og frustreret om tirsdagen og færdig med ugeskemaet onsdag eller torsdag. Jeg synes ikke vi kan følge med eller have dn finger på pulsen her hjemme. Jeg aner ikke hvad hun kan og der er meget lidt eller ingen kommunikation fra skolen ud over 1 årligt skole hjem møde
- En del komkurrence på hvor meget de andre har nået. (kan være både godt og skidt) Stor frihed i at arbejde i eget tempo og få lov derefter at fordybe sig efter eget valg
- Jeg tror hans udbytte er godt, men jeg mener også at han rent læringsmæssigt kunne have rykket sig endnu mere, hvis han sideløbende med ugeskemaet havde haft lidt lektier for.
- Ind i mellem er det mit indtryk, at der ikke er så meget styr på om eleverne faktisk når det de skal, og om de får det lavet selv.

- Vi ved, at vores søn ikke altid er lige fokuseret i undervisningen. Sandsynligvis ville den manglende fokus også være gældende, hvis undervisningen var organiseret på mere traditionel vis. Han er godt tilfreds med ugeskemaet. Han orienterer os løbende om, hvor langt han er nået.

Hvordan har du oplevet det, at løb/sjip/leg er en fast opgave på ugeskemaet?

•	Meget godt	16 svar	73%	
•	Godt	5 svar	23%	
•	Middel	0 svar	0%	
•	Mindre godt	0 svar	0%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	1 svar	5%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- det er en god gevinst at kunne få lov at lege legalt i timerne
- Helt fint. Man siger at motion øger koncentrationen. Leg er også en meget vigtig ting, da det især gavner den sociale udvikling. Det er mindst lige så vigtig at være god til det sociale som det faglige.
- det er helt sikkert vigtigt at børnene får lov til at røre sig lidt og få ny energi til hovedet.
- Det er en god idé, da det kan være rart at få luftet hovedet mellem det forskellige opgaver i ugeskemaet.
- Når man bevæger sig, kan man bedre koncentrere sig bagefter siger de kloge.
- min søn har ikke virket specielt begejstret for det, men jeg syntes at det er en rigtig god ting.
- Det er dejligt at de har muligheden for at gå udenfor og røre sig. Det kan være hårdt at sidde ned det meste af dagen.
- Med kun to idræts-timer så er der meget opsparret energi, der skal "løbes væk" inden lektierne kan komme ind på koncentrations-lystavlen !
- Dejligt at se hvordan bevægelse/motion skemalægges - lad os håbe det bliver en naturlig vane og at rammerne i undervisningen fortsat indrettes derefter
- Som forælder er jeg meget begejstret - vigtigt at bevægelse er en opgave og ikke frivilligt. Giver gode vaner. Min datter har oplevet det som en naturlig del af opgaverne.
- Synes det er vigtigt at børnene får rørt sig dagligt, og er overbevist om at deres indlæring øges.
- Fint med bevægelse i forhold til indlæring

Hvordan har du oplevet de frivillige arbejdsbøger og den løbende læsning contra traditionelle lektier?

•	Meget godt	7 svar	30%	
•	Godt	9 svar	39%	
•	Middel	5 svar	22%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	1 svar	4%	


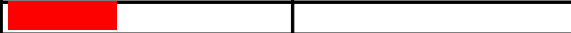

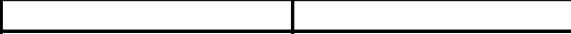
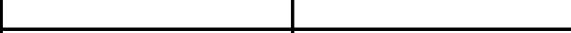

Kommentar (fordele/ulemper):

- Godt at man har fundet ud af at børn kan blive dygtige uden de traditionelle lektier. Så kan man håbe på at han møder samme undervisningsform i sit senere skoleforløb. Hvis han fremover pludselig skal til at have en masse lektier kan det blive lidt af en tilvænnings sag.
- De frivillige arbejdsbøger gik godt i starten, men har ikke været i brug det sidste halve år. Den løbende læsning fungerer godt, men stiller krav til forældrene og at tage ansvar for også at finde gode bøger på fx biblioteket - for de bøger der var med hjemme fra skolebiblioteket var ikke motiverende nok at læse i.
- mht læsning er det virkelig gået godt. Men arbejdsbøgerne har vi ikke set meget til derhjemme. Jeg er ked af at der mest har været fokus på dansk og ikke så meget på matematik.
- Det har været lidt svært, at finde ud af om ens barn har brug for at arbejde ekstra med de frivillige

bøger, da man ikke helt har føling med, hvad de er i gang med og hvordan det går, når man ikke en gang imellem laver lektier med dem.

- Det er godt med afvekslende undervisning og give børnene mulighed for også selv bestemme i den frivillige del.
- Det har givet mere lyst til at læse tror jeg. De lærer jo tilsyneladende godt på den måde, men eleverne skal nok igennem lidt af en tilvænningsproces hvis de får traditionelle lektier hos andre lærere eller på andre skoler.
- Det har fungeret fint for min søn, men vi mangler måske lidt at vide hvad han kan i for eksempel matematik. Det er måske lidt nemmere at følge med i når der er bøger/lektier med hjemme.
- min søn er glad for dansk og i særdeleshed glad for at læse bøger, så det har været rigtig godt for ham.
- Jeg synes det virker godt at børnene må lave lektier på frivillig basis - det kan ofte være bedre end at man er tvunget til at lave lektier. Det eneste jeg har/er bekrymeret over er den konkurrence der er mellem eleverne om at nå længst - i stedet for at fokusere på at forstå det man laver (og er det tjek på at de har forstået opgaverne).
- Men min datter kommer ikke i gang med andet en læsning så (for det har hendes interesse), de andre bøger til "frivilligt arbejde" tager hun sjældent og mest kun nødtvunget fat i.
- Jeg forstår ideen med at hæve læsehastigheden ved "læsekonkurrencer" men jeg synes der mistes en del i forhold til at forstå og bearbejde det læste.
- Det virker for frit og som om der ikke er styring på. Min datter har haft det samme hæfte siden 1 kl. Men hun siger selv at det er godt nok??? Jeg aner det ikke, da vi ikke hører noget og hun ikke lektier for.
- ulemper er som forælder at have meget lidt fornemmelse af mit barns "faglighed" idet vi sjældent laver lektier samme. For hende falder det naturligt
- Middel betyder at jeg synes der både er fordele og ulemper. Jeg synes det giver frihed til barnet ikke at skulle slide i det med lektier dagligt, når der også arbejdes hårdt i skolen. Jeg savner dog som forældre at være tættere på mit barn rent skolemæssigt, og har svært ved at have en fornemmelse af hvor han er henne. De frivillige bøger fylder ingenting hos os, desværre. Når der ingen deciderede lektier er, opstår der nemt diskussioner. Jeg synes det kunne være optimalt med en blanding af lektier og ugeskema. Så der fx var lidt matematik og lidt dansk for til weekenden, hvor der er tid.
- Min datter vælger intet at det frivillige og hun kunne godt bruge lidt mere struktureret lektier, for at være sikker på at der sker fremskridt. Mangler lidt føling med hvor hun er og det kommer først når testen viser niveauet i forhold til gennemsnittet.
- Vores søn har af og til haft lektier for i de "frivillige arbejdsbøger", og tilsvarende har han i perioder haft faste læseaftaler. Den fungerer klart bedst, når der er faste rutiner omkring lektielæsningen. Vi er godt tilfredse med omfanget/arten af de lektier, som han er blevet præsenteret for.

Hvordan har du oplevet det, at børnene har forskellige opgaver på ugeskemaet?






•	Meget godt	17 svar	74%	
•	Godt	5 svar	22%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	0 svar	0%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	0 svar	0%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- det kan ikke roses nok, det er jo det der gør at alle får gode oplevelser af at kunne noget,
- Super at man giver udfordringer efter evne, så taber man ikke nogen børn på gulvet.
- Stor accept af at børn er forskellige og har forskelligt de skal arbejde med.
- Afveksling og mulighed for at være flere sammen om en opgave har helt klart været en motiverende faktor.
- Fint med noget variation!
- Det er jo med til at motivere børnene at deres opgaver ligger på det niveau der passer til dem.

- Godt fordi det er afvekslende
- Godt, at tilpasse den enkelte elevs behov, da for små eller store krav ikke virker motiverende for at lære.
- Det er vellykket undervisningsdifferentiering gående på både faglighed og arbejdstempo. Vores søn har hele vejen igennem haft en positiv oplevelse af at nå sine mål.
- Det er en rigtig god ting at opgaverne kan gøres individuelle.
- Jeg har ikke opfattelsen af at det er et problem.
- Jeg har oplevet det som en klar opdeling mellem matematik og dansk hvilket synes ganske fint så længe børnene ikke får præferencer for det ene fag





Hvor godt føler du, at dit barns behov bliver tilgodeset (differentieret undervisning)?

•	Meget godt	12 svar	52%	
•	Godt	6 svar	26%	
•	Middel	2 svar	9%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	2 svar	9%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- men har oplevet at hvis de er hurtig færdig med deres uge skema får de ekstra opgaver, som mit barn har set som "straf" ved godt det ikke er det. Men måske være mere obs på at sætte en ekstra opgave på skemaet som kan laves til sidst .
- Jeg hører tit fra hende at det er en klassekammerat der har lavet hendes opgaver fordi hun ikke selv har kunnet finde ud af det. Hvad lærer hun af det? Hun siger de skal spørge en klassekammerat først også er det lettere at den klassekammerat bare laver opgaven.
- Mit barn ser ud til at have passende udfordringer. Jeg oplever at hun udvikler sig og lærer hele tiden.
- Meget, meget godt - og meget bedre end ved traditionel undervisning. For storesøsters vedkommende, der gik tilbage til traditionel undervisning efter 2-3 år med ugeskema var det virkelig en tilbagegang på yndlingsfaget og et tab af motivation, der var hårdt at være vidne til som forældre.
- Føler ikke jeg kan vurdere det, da jeg næsten ingen fornemmelse har af hvad der bliver undervist i og hvor langt ens barn er. Hvilket jeg netop synes er ulemper ved at der aldrig er lektier for.
- man kunne måske godt presse de dygtige elever lidt mere til at nå meget længere....
- Det giver plads til at fokusere på at styrke børnene.
- Godt at undervisningen kan differentieres så det tilpasses det enkelte barn. Ulempe at barnet ikke bliver udfordret med tæt opfølgning, virker ind imellem lidt løst.
- Der er ydet en usædvanlig god, individuel opmærksomhed og indsats undervejs i skoleforløbet!
- min søn har haft et stort behov for dette, så det har vi været glade for.
- Jeg har ikke indtryk af at det er et problem, men det skal lige siges at det som forældre er svært at følge med i hvordan mit barn klarer sig - om der er med og har lært det de skal. Dog kan man de gange de har ekstra bøgerne med hjemme se hvad de laver.
- Feedback i forbindelse med tests har været god - men det er meget svært at gennemskue hvorledes børnenes individuelle behov bliver tilgodeset i dagligdagen - det bliver svært for forældrene at vide hvor vi kan støtte op om de særbehov, der arbejdes med i dagligdagen. Det ville være fint hvis man havde adgang til ugepensum - det har vi måske allerede men jeg har misset hvor det i givet fald ligger





Hvad synes du om klasselokalets indretning – borde, sofaer, madrasser, puder...?

•	Meget god	10 svar	43%		
•	God	9 svar	39%		
•	Middel	3 svar	13%		
•	Mindre god	1 svar	4%		
•	Dårlig	0 svar	0%		
•	Ved ikke	0 svar	0%		

Kommentar (fordele/ulemper):

- mener at det må være svært at sidde i sofaen og skrive og lave matematik Men god til at læse i
- Det er fint når undervisningen er baseret meget på at læse. Det er rart at sidde i hyggelige omgivelser. Kan alle følge med og se lige godt op på tavlen?
- Jeg synes det er skidt, at børn skal sidde på skamler da muligheden for at udvikle rygskeer er til stede.
- Det er for beskidt og mørkt og meget lidt plads. Ideen er jo god hvis der var rum til det. For meget støv.
- Klasselokalet er jo opbygget til at tilgodesee undervisningsformen - jeg synes, det ser indbydende og hyggeligt ud.
- Synes sofapladsen og kakkeltbordet er en besværlig plads, der gør det svært at sidde ordentligt og lave opgaver. Og børnene trækker helt naturligt tilbage til deres egne pladser.
- Der virker rart og imødekommende i klassen, hvilket jeg er sikker på er en fordring for læringen. Desuden mener jeg at variationsmuligheder i arbejdsstillingen er godt.
- det er en god ide med hyggelig indretning som er indbydende for børnene. De føler sig hjemme i klassen.
- Fint at det enkelte barn kan søge omgivelser der er gode i forhold til den enkeltes indlæring.
- Godt med et hyggeligt miljø til at læse i, men kan alle elever se tavlen fra deres pladser?
- Jeg har indtryk af det fungerer fint, men jeg skulle vænne mig til den utraditionelle indretning i starten
- Behovet for forskellige læringsstile er virkelig tilgodeset. Det virker som et hyggeligt læringsrum. At der uden for klasselokalet er et stort lokale, hvor børnene også kan arbejde, er et ekstra plus.
- min søn har jo haft sit eget kontor og dette har fungeret rigtig fint.
- Det er godt at børnene har mulighed for at skifte arbejdsstilling i løbet af dagen. Dette er jo også i overensstemmelse med de voksnes arbejdsplads hvor der er fokus på ensidigt-gentagene arbejde.
- Men det at de har kunne "sprede sig" ud over det store fælles rum og de andre rum i undervisningen, DET har virket som om det har virket godt ! Stole / Borde sammensætningen generelt er vist et kapitel for sig, det kan kun gå fremad
- Børnene har ihvertfælde ikke klaget.

Hvordan har du oplevet det, at dit barn selv må vælge arbejdsplads?







•	Meget godt	11 svar	48%		
•	Godt	6 svar	26%		
•	Middel	2 svar	9%		
•	Mindre godt	0 svar	0%		
•	Dårligt	0 svar	0%		
•	Ved ikke	4 svar	17%		

Kommentar (fordele/ulemper):

- jeg har ikke haft den opfattelse at der har været fritvalg, så har svært ved at svare på dette
- Hun har oplevet det som rigtig fint, at kunne sætte sig i kroen, især når hun skal arbejde sammen med kammerater, der nemt bliver forstyrret af andre.

- det ved jeg vist i virkeligheden slet ikke nok om, kan jeg høre :-)
- Rigtig godt, styrker hans selvværd og fornemmelse af sig selv.
- Dog med det forbehold at min vil vælge et sted langt væk fra læreren og se efter andre i stedet for selv at lave det. Så hun ville have godt af at være tæt på læreren.
- Det fungerede ikke optimalt for min søn. Han flagrede af og til rundt på må og få. Dette blev løst ved, at lærerne vejledte ham i, hvor og hvordan han bedst kunne arbejde. min søn er en dreng med behov for at bevæge sig, så grundlæggende er det et plus, at han ikke er fast parkeret på en plads.
- Vi har valgt for ham.
- Jeg har ikke noget indtryk af at det er et problem.
- ref. ovenfor omkring indretning
- Har ikke hørt klager

Hvordan oplever du udbyttet af, at vi har arbejdet med kammerathjælp og klodser, når der er behov for hjælp?

•	Meget godt	12 svar	52%	
•	Godt	8 svar	35%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	1 svar	4%	
•	Ved ikke	0 svar	0%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- har oplevet især i matematik at de bare fortæller resultatet. Og oplevet frustration hos mit barn at det ikke var forstået og at han ikke fik den lære hjælp som han har bedt om. Så det med at hjælpe syntes jeg passer bedre i de større klasser. Det med klosserne er en god ide, da jeg ville mene at der er mere ro i klassen og de laver noget andet mens de venter
- Det er godt, at lære eleverne at hjælpe hinanden. Dog blev han afbrudt lidt for meget af de andre i en periode i 1. klasse, så han klagede over at det var svært at nå sine ting. Nu er der ingen problemer i den retning.
- Har jeg svaret på
- Arbejdsmodellen er jo så naturlig for mit barn, at hun ikke studser ved det. Som professionel, mener jeg at det er en model der bygger op om ungerne evne til samarbejde og selvstændighed på linje med det de møder i fremtidens arbejdsliv - så jeg jubler.
- Fint med klodser, og styrkende med kammerathjælp - så længe børnene får lærerhjælpen, når den er behovet.
- super at børnene ikke spilder tiden på at vente. Og god ide at lade dem hjælpe hinanden. det lærer alle meget af - også ham der hjælper.
- Jeg tror, at det giver mere ro og et bedre arbejdsmiljø i klassen.
- Det synes jeg giver et formiddabelt udbytte, da børnene lærer at hjælpe hinanden og omgås hinanden og at det er lykkedes at de gør det.
- Rigtig godt med klodser og godt at bruge hinanden. Dog er det mit indtryk at hjælpen fra de andre elever mere er udlevering af facit som ikke opmunder barnet til selv at tænke sig om.
- Godt da de lærer at samarbejde. På et tidspunkt i 1 klasse blev han dog forstyrret så tit, at han havde svært ved at nå sine ting. Det er der ikke problemer med nu.
- Det udvikler ansvarlighed, styrkede relationer og mindre afhængighed af læreren, der kan disponere anderledes over sin kostbare tid med børnene.
- Det har fungeret fint for min søn, da der er en klar regel for hvordan man skal spørge.
- Det er en god ide at de lære at hjælpe hinanden - det kan de have glæde over hele livet igennem. Og det er jo vigtigt at de kan sammen - at de respekterer hinanden.
- Var noget skeptisk indtil jeg så det fungere en hel dag i klassen. Det virker rigtig godt for denne klasse (på dette trin) !
- Det lyder som om der er opbygget en god social ansvarlighed for at kammeraterne også for lavet deres opgaver

Hvordan har du oplevet udbyttet af undre-grupper?

•	Meget godt	16 svar	70%	
•	Godt	3 svar	13%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	2 svar	9%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- fantastisk lærte selv en masse om emnet
- Godt og lærerigt at lære at samarbejde med andre så tidligt i skoleforløbet. De har fået en masse god faglig viden. Det har også været lærerigt at fremlægge for de andre, men også lidt hårdt lige i starten.
- Det har dels været en præstige at få lov at være i undregruppe, og en stor oplevelse at kunne fordybe sig.
- Stor prestige i at blive en del af en undregruppe eller at få "sit" emne taget op i en gruppe!
- Godt for motivationen, anderledes læring og understøttelse af at undre sig over ting i verden. Og at det kun kan gøre én klogere at undersøge ting.
- Det giver mulighed for at fordybe sig i et specifikt emne.
- Rigtig godt med meget motivation for børnene og de lærer rigtig meget af det.
- Godt at lære samarbejde samtidig med at få faglig viden. At fremlægge er også en god øvelse, men var lidt hårdt i starten kunne jeg forstå på ham.
- Har indtryk af det har været en god afveksling i undervisningen
- Ordet "undre" fylder nu meget herhjemme.:-) min søn var meget optaget af sit arbejde i undregruppen.
- Vi kender ikke til dem.
- Da min søn aldrig selv har været med i en undre-gruppe, har han ikke helt fået så meget ud af det, som han måske ellers ville have fået.
- Det er helt klart mit indtryk at børnene er utroligt glade for at lære/høre om ting som måske ikke lige står på skoleskemaet. Mit barn var utroligt glad for at deltage i en gruppe.
- Forstod ikke helt hvordan indelingen skete og hvordan emnevalget skete. Det virkede lidt tilfældigt set udefra ? Hørte vi for lidt om det, eller blev det også opfattet rodet "indefra" ??
- Har udløst stor passion og interesse hos børnene.

Hvilken betydning mener du, at det har haft for dit barns udvikling at arbejde med såvel faglige, personlige som sociale mål?

•	Meget godt	16 svar	70%	
•	Godt	5 svar	22%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	1 svar	4%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	0 svar	0%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- Se min kommentar i punktet ovenfor.
- Jeg synes vores børn for stillet krav som voksne. De skal rumme for meget. De skal have empati der er en voksen værdig over for en af kammeraterne.
- Igen er det en naturlig del af undervisningen for mit barn. Jeg har mine tvivl om hvad det gør for så unge mennesker at sætte mål. Hvad sker der hvis de ikke når dem? Er de så selv ansvarlige - så vidt jeg ved er hjernens områder omkring målfølgelse ikke specielt veludviklede og børn under 5. klasse kan have meget svært ved at håndtere at der kan være konsekvenser af målsætninger, men et sted skal man jo starte.
- Vigtig at børnene sætter sig egne mål. Men også vigtigt at lærerne sætter mål.

- det synes jeg ikke der er blevet fulgt nok op på i løbet af skoleåret. Jeg tror ikke mit barn har nået sine mål, men det er der ikke blevet fulgt op på.
- Det giver en
- Rigtig godt at de bliver set på som hele individer og ikke kun på det faglige.
- min søn har udviklet sig godt på alle tre områder. Der har ikke været megen fokus på de sociale mål, da udviklingen forløb sundt og naturligt. Den faglige og specielt den personlige udvikling er der arbejdet meget målrettet med. Dette arbejde har haft afgørende betydning for min søns tilgang til skolearbejdet.
- Det har været godt med konkrete aftaler, som vi har kunne tage med i dialog og aftaler herhjemme.
- Idag (i arbejdslivet) er der jo fokus på mere end bare de faglig kompetencer. Derfor er det jo godt at de også bliver stillet over for/ skal tage stilling til både at have personlig samt sociale mål og ikke kun de faglig, som selvfølgelig stadig er meget vigtige.
- Det er en MEGET TIDLIG alder at begynde at have medarbejdersamtaler om hvordan-går-det-her-syns-du-ikke-du-skulle-gøre-noget-ved-xxx-eller-yyy. Det kræver en meget styret process for at det ikke skal kunne virke meget overvældende for så - trods alt - små børn (siger et gammelt brokkehoved..)
- Jeg TROR at det har bidraget til at klassen hviler meget i sig selv og at vi ikke har oplevet de store konflikter

Hvilken betydning har det haft for dit barns udvikling, at elevplanerne er opbygget med konkrete mål, handleplaner og succeskriterier, der er opstillet sammen med dit barn?

•	Meget godt	15 svar	65%	
•	Godt	5 svar	22%	
•	Middel	1 svar	4%	
•	Mindre godt	2 svar	9%	
•	Dårligt	0 svar	0%	
•	Ved ikke	0 svar	0%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- Det gør at min datter sætter små mål til sig selv og ikke laver ud over for det er ikke aftalen. 15 min læsning er 15 og ikke 20 min selv om bogen er god.
- I det omfang, at det er tydeligt at det ligeså meget er lærernes ansvar som det enkelte barns at de mål bliver nået. Jeg ved ikke om det har haft nogen særlig betydning for mit barn, fordi hun jo aldrig har prøvet andet.
- Har ikke hørt så meget om det eller oplevet at det har haft en store betydning!
- Har virket motiverende for ham.
- Jeg tror ikke det har haft nogen betydning. Jeg tror ikke der er fulgt op, og så får det ingen betydning.
- Det er med til at gøre det klart hvad målet er og midlet for at opnå målet.
- Godt for derigennem kan der blive givet udtryk for behov til forældre som kan understøtte barnet i skolen.
- min søn har haft bevidsthed om, hvad han skulle arbejde hen imod.
- Det har været overskueligt og nemt at forholde sig til for min søn. Han har indgået en aftale og sat sig et mål.
- Jeg ser det ikke som en ulempe at der skal laves elevplaner med konkrete mål, så længe at der ikke kommer alt for meget fokus hvis målene ikke er opfyldt. Måden/ ideen med "elevplaner" er jo også en vigtig del af arbejdslivet i dag, så det gør ikke noget børnene stille og roligt bliver fortroligt med den måde at arbejde på.
- NETOP: Det må være konkret (alle tre dele), ellers bliver det ren varm luft for barnet og bare voksensnak !
- Målene syntes gode fra et operationelt synspunkt men jeg er ikke altid klar over om børnene har forstået hensigtne med deres mål - men uanset om formålet har været klart lader det jo til

at de har udført dem - sådan er det ikke altid i erhvervslivet hvor meningen med arbejdet er en meget stor motivationsfaktor

Hvordan har du oplevet dit barns udbytte af at arbejde med logbøger for at nå sine mål?

•	Meget godt	8 svar	36%		
•	Godt	3 svar	14%		
•	Middel	2 svar	9%		
•	Mindre godt	1 svar	5%		
•	Dårligt	0 svar	0%		
•	Ved ikke	8 svar	36%		

Kommentar (fordele/ulemper):

- jeg viste ikke de var der. Ingen har oplyst mig om dem og min datter fortæller ikke om den slags hjemme.
- Jeg har kun hørt hende slev nævne det en enkelt gang.
- det har jeg heller ikke hørt så meget om!
- Kender ikke til logbøgerne.
- Jeg kender ikke til logbøgerne.
- Bliver ikke brugt så meget.
- Hvad bruges log-bøger til?
- Logbogen omtaler min søn aldrig.
- Jeg har overhovedet entet indtryk af arbejdet med log-bog - jeg har ikke set en log-bog.
- God praksis med opfølgning på måæ.

Hvordan har du oplevet udbyttet af de strukturerede legeaftaler i frikvartererne?

•	Meget godt	14 svar	64%		
•	Godt	5 svar	23%		
•	Middel	2 svar	9%		
•	Mindre godt	1 svar	5%		
•	Dårligt	0 svar	0%		
•	Ved ikke	0 svar	0%		

Kommentar (fordele/ulemper):

- Det er en god ting. Børn der har svært ved det sociale får lettere kammerater. De socialt stærke elever lærer, at der også er børn der har det lidt svært på det sociale område og får forståelse for det.
- Hvorfor skal de tvinges til leg? Hvorfor må de ikke selv vælge lidt. Det virker meget styret.
- Jeg mener at det har støttet op under de børn, der har haft risiko for marginalisering, og opøvet en mere social (rummelig) tankegang hos alle, men jeg kan ikke mærke at det har gjort forskel i "det private"
- Enkelte dage om ugen er ok, men ikke hver dag. Det skamme for strenge rammer for veninde-legen.
- Fint at de får leget med nogle forskellige, men det virker også MEGET styrende på mig, at børnene HVERT frikvarter bliver styret i deres leg.
- Det er en god ide, så man gør alt hvad der er muligt for at undgå mobning og at nogen ikke har legekammerater.
- Jeg synes det giver et rigtig stort udbytte idet børnene lærer hinanden at kende samt at det giver mulighed for at de kan lære noget af hinanden. Herudover giver det mening at "tvinge" dem til at lege på tværs, da det kan være med til at bryde nogle mønstre tilbage fra børnehaven.
- Rigtig godt så nye relationer kan dannes.
- At kunne begå sig socialt er mindst lige så vigtigt som at tilegne sig faglig viden. De elever, der har det lidt svært socialt får måske lettere venner på den måde. De socialt stærke elever lærer at omgås alle typer af mennesker også de socialt svage.

- Det sociale liv i klassen opleves meget sundt og rummeligt. min søn føler, at han er venner med alle i klassen. :-)
- Det har været godt for min søn, at han har haft en at holde sig til, når det er blevet frikvarter. Jeg tror det er en uoverskuelig situation for mange børn, at komme ud i skolegårdens virvar - så her at det godt at have én bestemt, som man kan holde sig til.
- Jeg har ikke indtryk af at mit barn har set det som et problem. Dog har der var udtryk for at nogle børn ikke synes om ideen.
- rigtig godt at få "blandet klassen" på tværs, og at de får ind med skeer at alle leger med alle ..
- Det virker som om børnene tager det som en helt naturlig del af deres skoledag

Har undervisningsformen understøttet dit barns motivation og engagement?

•	Rigtig meget	13 svar	59%	
•	Meget	8 svar	36%	
•	Middel	0 svar	0%	
•	Ikke meget	1 svar	5%	
•	Slet ikke	0 svar	0%	
•	Ved ikke	0 svar	0%	

Kommentar (fordele/ulemper):

- Han er glad for undervisningen. Taler tit med begejstring om denne. Yderst yderst sjældent siger han negative ting om undervisningen.
- Hun laver intet hjemme der lugter af skole. For de har jo ikke lektier for. Det holder hun hård på. Så det er med hysteri, tuden og skrigen hvis der skal laves lidt. Det er enormt nedslidende. I stedet for det kommer lidt naturligt at læse lidt og lave lidt matematik bare 1 gang om ugen. Holdningen er lidt, jeg kan godt hvorfor skal jeg så øve mig??
- Jeg tror (kan jo ikke vide) at formen støtter op om lysten til skolelivet. Men der er jo ingen garanti for at andre kolleger tager formen op, så det bliver nok en omvæltning på et tidspunkt.
- Det er jeg faktisk overbevist om, og dette mener jeg netop er denne undervisningsforms allerstørste styrke!
- ja, det er en god ide at de selv kan vælge rækkefølgen af opgaverne.
- Godt at hun har kunne følge egne indlæringsbehov.
- min søn har generelt følt, at han l kunne leve op til det han skulle på ugeskemaet, og han har været optaget af at nå alle arbejdsopgaver.
- Det har bevaret min søn motivation, så han har kunne nå sine mål.
- Jeg synes at mit barn er glad og meget tilfreds med at gå i skole. Er meget nysgerrig og vil meget gerne lære nye ting. Mit indtryk er også at det går godt - mit barn har udviklet sig igennem skoleåret hvilket jo kan ses på de prøver de har haft.
- På det at lære at læse og skrive (som er de to der måles på i 1+2 klasse), på alt det andet / alle andre fag, så har motivationen / egen-driften til selv at tage fat i det når det ikke var en sur pligt ligget på et noget mindre niveau !
- Der er gået lidt sport i hvem der har nået flest hæfter - det har været svært som forældre at vurdere om det parallelt hermed er gået ud over kvaliteten af det udførte arbejde

Er der noget der har bremset dit barns lærelyst og motivation? – Hvad?

- ja i perioder , fordi læren ikke har sagt det så skal man ikke lære /lave noget derhjemme smil, sikken en magt i har
- Nej
- magel på styring og en matematik lære der er til stede.
- Måske det konkurrerende element i at nå at gøre sit skema færdigt før de andre.
- Det tror jeg ikke.
- nej.
- Modstand mod lektier og konkurrencen i forhold til de andre børn. Hvis hun ligger bagerst giver hun let op, og det er mit indtryk at det generelle niveau er ret højt i klassen.

- Nej det er helt fint
- Det kan vist kun omhandle de faglige vanskeligheder, som min søn af og til oplever at have sammenlignet med klassekammeraterne.
- Nej - det er ikke mit indtryk
- Næe (men den er så måske ikke blevet "kultiveret" så meget i de fag, der ikke lige ligger til målebåndet for skolen)
- Nej

Øvrige kommentarer:

- Tak for et par gode år
- Jeg håber, at din undervisningsform bliver udbredt blandt de øvrige lærere på skolen og på andre skoler. Jeg kan forstå, at det også er det du arbejder hen imod bl.a. med udgivelse af din bog.
- Vi har virkelig manglet kommunikation mellem skole og hjem jeg er lidt sur og skuffet over jeg ikke viste de havde logbøger. Jeg aner ikke hvad hun kan og skulle kunne. Det er specielt matematikken der hænger. Vi har oplevet meget stress over ugeskemaer der skal nås. Jeg har manglet at børnene kunne danne spontane lege grupper i frikvarteret. Jeg tror vi får et problem senere i skole systemet med at vores datter ikke ser lektier som noget man bare sætter sig til at lave. De skal have engelsk til næste år.. Jeg er træt af af skulle skrue bissen på herhjemme for at hun laver lidt, så jeg kan se hvad hun kan og hun tuder og siger det er for svært og hun ikke kan det og det er lettere i skolen for så kan hun få en af de andre til at lave tingene for hende. Jeg er træt af at bede hende om at snakke med en lære og der så går 2 uger fordi det er svært at få kontakt med en. Jeg ved hun er sød og stille så det er nemt at over se hende. Men det er jo ikke fair, at jo mere man "larmer" jo mere kontakt. Vi har tit overvejet at sætte hende på en anden skole og det ligger ikke fjernt for os, men hun har nogle gode veninder omkring sig, men ryger de er hun videre.
- Generelt er jeg tilhænger af formen, og mener det er den eneste vej frem. Jeg er opmærksom på, at mit barn nok også ville have kunnet håndtere andre undervisningsformer, men jeg glæder mig over, at hun har haft muligheden i disse første skoleår. Hun har ikke kendt til andet, og som før skrevet, det falder hende naturligt.
- Jeg er nervøs for, at barnet altid vælger sit yndlingsfag (fx dansk) frem for det andet fag (matematik) når barnet selv kan vælge blandt ekstraopgaverne (de frivillige bøger). Jeg tror også at man kunne putte endnu mere ind i hovederne på mange af eleverne ved at give dem lidt lektier. På den anden side synes jeg at det er et rigtig godt system til at udnytte tiden bedst muligt mens barnet er i skolen. Det er super at de aldrig sidder og venter på hjælp. Jeg har indtryk af at de har det godt sammen i klassen. Måske også pga denne måde at arbejde/lege på. alt i alt er jeg meget tilfreds med systemet.
- Hele undervisningsformen har jeg synes været fantastisk fordi den differentierede undervisning giver mulighed for at få forskellige faglige niveauer med og at der har været struktur i de sociale relationer er også godt fordi det lærer dem at omgås hinanden på en måde som er med til at gøre dem rummelige.
- Vi har generelt været rigtig godt tilfredse, men er dog lidt nervøse for at skiftet til 3. klasse kan betyde et kæmpe spring i forhold til lektier. Det kan være hårdt at gå fra 0 til 100 fra dag til dag.
- Jeg håber, at din undervisningsform bliver udbredt til alle lærere på skolen og også bliver givet videre til andre skoler.
- Jeg synes undervisningsformen har givet meget ansvarsfølelse hos barnet, det er ikke forældrenes ansvar at ugeskemaet gennemføres. Sådan var det ikke for vores ældste barn. Til gengæld har vi sjældent overblik over hvad der skal laves fordi skemaet er i klasseværelset. Derfor har vi måske ikke så meget føling med hvor barnet er fagligt, og hvis der var problemer kunne der måske godt gå lang tid inden vi blev opmærksom på det.
- Tusind tak for 2 år med meget stort engagement, herlig nytænkning og fin omsorg!
- Generelt set har det været rigtig godt for min søn, at undervisningen er foregået på denne måde. Det har været nemt og meget overskueligt for ham at se hvad han skulle lave som den næste ting. Samtidig har det gjort at det har været nemt for ham, at overskue hvad han mangler at lave for at nå at blive færdig med ugeplanen. Vi fornemmer at vores søn har været meget glad for at arbejde på denne måde. Det eneste kritiske jeg kan sige er, at det kan være lidt svært at følge med som forældre i hvor langt ens barn er kommet i skolen, og hvad han formår i de enkelte fag.

- I alt synes jeg måde der bliver undervist på er bedre end den måde jeg selv blev på. Det virker mere motiverende at det ikke er tvunget, men frivilligt - dog kommer der et tidspunkt hvor man må lave ting som man måske ikke lige synes om. Også ideen med at de skal tage en bog frem og læse om morgen virker utroligt godt (de fleste dage) - der er stille og roligt i klassen. Det eneste som jeg finder negativt er at man som forældre ikke har særlig meget føling med hvordan det gå ens barn - man kan spørge men ofte kan de ikke huske eller gider ikke at fortælle hvad de har lært. Derfor bliver jeg ind imellem overrasket når jeg opdager at nu har mit barn også lært..... I den forbindelse mener jeg, at jeg som forældre gerne vil hjælpe mit barn, hvis der er noget som er svært e.l men jeg ved ikke hvad jeg kan/skal hjælpe med.
- Rigtigt spændende koncept - men lidt svært som forældre at få defineret sin rolle